

Управление по образованию и развитию социальной сферы администрации
городского округа Краснознаменск Московской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 1 сентября 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦРТДЮ

Н.В. Салеева
1 сентября 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательный Английский»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Орлова Оксана Юрьевна,
Педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	
Раздел 2. Методическое обеспечение программы	
Раздел 3. Рабочая программа.....	
Раздел 4. Учебный план	
Приложение № 1.....	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для обучающихся 7-10 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Московской области:

Федеральные нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).
9. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
10. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г. № 124-ФЗ; действующей последней редакции от 31.02.2020 г., редакция № 29).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
14. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564).

Региональные нормативные документы

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016 г.).
2. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо от 26.08.2013 г. №10825 – 13 в/07).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Английский» является программой социально-гуманитарной направленности: предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет, рассчитана на 3 года обучения. Вид программы – модифицированная.

Календарно-тематическое планирование по программе составляется педагогом на 144 часа (4 часа в неделю).

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Предлагаемая программа позволит пробудить у обучающихся интерес и мотивацию к изучению английского языка, направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа рассчитана на 144 часа в год .

Цель программы – ознакомление с новой языковой средой, формирование интереса к изучению иностранного (английского) языка, создание условий, обеспечивающих социально- личностное, познавательное- речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизацию их творческой деятельности.

Задачи программы

Личностные:

1. формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. формировать желания продолжать обучение иностранному языку в дальнейшем, желание использовать английский язык как средство общения с носителями языка;

Метапредметные:

1. развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
2. формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Предметные:

1. развивать два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речина слух) и говорение.
2. развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;
3. вырабатывать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
4. развивать речевой слух, память, внимание, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитательная цель обучения иностранному языку заключается в формировании у учащихся системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру, а также в развитии нравственных качеств, таких как уважение к культуре и народу страны изучаемого языка.
2. Обучение иностранному языку также способствует формированию общепринятых норм поведения, развитию эстетических взглядов и различных склонностей, необходимых обществу.
- 3.

Содержание образования Базового уровня

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (Рождество, Новый год).

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера; - диалог-расспрос; - диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью дети учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст; - заполнять таблицы по образцу; - писать поздравления с опорой на образец;

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием дети учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением дети учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц; знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок; знание некоторых праздников (Christmas, New year);

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Обучающиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Обучающиеся должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Обучающиеся учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных; - не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения обучающиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением; конверсией;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Дети учатся употреблять в речи:

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, under, by, between, behind.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка обучающийся должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, eu, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ck, eu, th, ee, you);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Материально техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении, оборудованном всеми необходимыми

материалами, согласно требованиям санитарно- гигиенических норм и правил.

Материалы для построения работы

Технические средства обучения: ноутбук с колонками; мультимедийный

проектор; экран; музыкальный центр с колонками; набор наушников для

индивидуальной работы с учениками; видеокамера.

Оборудование кабинета: учительский стол и стул; парты для учеников;

стулья для учеников; детские стульчики; набор модульной мебели; шкафы для

пособий; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,

плакатов и картинок; переносная магнитная доска.

Наглядные средства:

Тетрадь с заданиями для развития детей.

картинки по темам и сюжетные;

карточки (flashcards); игрушки; схемы; обучающие плакаты, иллюстрации,

рисунки, открытки, видео материалы, фильмы

Игровые средства обучения (игроотека): мяч; настольные игры;

бумага для рисования; наборы цветной и белой бумаги и картона;
наборы цветных карандашей, фломастеров, красок.

4. Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/кон троля
1	Алфавит, звуки, Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.	2	1	1	опрос, наблюдение, диалог
2	Какое сегодня число, какая погода, какое настроение, какой день недели.	2	1	1	опрос, наблюдение, диалог
3	Вспоминаем чтение простых текстов, интонацию в положительных, вопросительных и восклицательных предложениях. what, who, when, where, why, how	4	1	3	опрос, наблюдение, диалог
4	Вспоминаем существительные, мн число. there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».	2	1	1	опрос, наблюдение, диалог

5	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, under, by, between, behind.	2	1	1	опрос, наблюдение, диалог
6	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).	2	1	1	опрос, наблюдение, диалог
8	Прилагательные, степени сравнения.	2	1	1	опрос, наблюдение, диалог
9	Настоящее время. To do, To be, can, have	50	20	30	опрос, наблюдение, диалог
10	Сочетание Present Simple/ Past Simple	50	20	30	опрос, наблюдение, диалог
11	Present Continuous/Present Simple	28	10	18	опрос, наблюдение, диалог
Всего		144	57	87	

2. Методическое обеспечение программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Биболетова М.3. Enjoy English 2: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М. 3. Enjoy English-2: рабочая тетрадь / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Собственные наработки, ориентированные на усвоение материала без страха для детей данной возрастной группы.